

УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА,
УВАЖАЕМИ ГОСПОЖИ И ГОСПОДА ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СТАТУКВО –
МИНИСТЕРСКА И УНИВЕРСИТЕТСКА УЧРЕЖДЕНСКА БЮРОКРАЦИЯ,
ГОЛЯМАТА ОБРАЗОВАТЕЛНА АДМИНИСТРАЦИЯ ОТ ГРАДОВЕТЕ И ОБЛАСТИТЕ,

ОБРЪЩАМЕ СЕ КЪМ ВАС С МОЛБА ДА РАЗРЕШИТЕ ЕВОЛЮЦИЯТА В ОБРАЗОВАНИЕТО.

Тази еволюция е задължителна не само заради развитието на нови технологии и заради промените, които се осъществяват, заради пандемията, **но и от световното обществено мнение за промяна**, изразявано от най-светлите човешки умове вече повече от 100 години!

Вашето вманиачаване по формалното образование, разделено по класове под ръководството на учители е нещо, което никой от статуквото не подлага на съмнение и на естествена **Еволюция на 21-ви век в училищата и университетите**.

Сегашното време и собствения ни опит от училищните и студентски преживявания ни показва, че има и други начини на учене, което не минава под знаменателя образование. Учим се чрез четене, чрез аудио и видео технологии, чрез наблюдение, чрез имитация, чрез самостоятелна изработка, учим се в групи приятели, учим сами, учим дистанционно и други по естествени модели на обучение, които се развиват не с дни, а с часове. Без подкрепата на МОН.

Световна практика е новозавършилите при започване на работа да преминават 6-месечно ново фирмено обучение, защото не са подготвени за професиите на бъдещето! Разбира се това се отразява на качеството на работата им и на заплатите.

Пред статуквото, не само в България, но и по света не стои въпросът, зададен от Пандемията и Технологиите - Как би трябвало да изглежда образованието, **ако му се позволи да Еволюира?**

Образователната система все още е авторитарно и индоктриниращо (налагане и насаждане на идеи) място и прогнозата, е че в бъдеще ще виждаме празни класни стаи, аули и общежития през почти 70% от следващите учебни години.

В исторически план нуждата от промени и еволюция в образованието, не само не е нова тема, но е и анализирана и критикувана през годините.

Формалната педагогика, в която младите биват обучавани по година на раждане, а не според способностите си има смисъл, ако целта е да се създаде войник, а не умен гражданин.

Тенденцията на държавата да изземва образованието в миналото е фактът, че чрез управлението на всички училища се има предвид, че това се прави **за благото на страната**. Но не за благото на учениците и тяхното развитие като производители на храна, инфраструктура, култура, изкуство и други елементи необходими за подобряване на човешкия живот.

Имало е ясно изразена тенденция **за изтласкване на частните училища** от образователната система, което в България продължава и досега и се поддържа от статуквото в МОН, макар и отречено от живота.

В „Пловдив Тех Парк“ АД, което е част от Асоциацията на индустриалния капитал в България (АИКБ), се изгради **ОБРАЗОВАТЕЛЕН КОМПЛЕКС ПО ИНФОРМАТИКА**, в който вече работят Гимназия по информатика и компютърни науки „Академик Благовест Сендов“, Европейски Колеж по иновативни технологии, Институт за чуждестранни студенти и ИТ Академия - за провеждане на онлайн обучение по Информационни технологии (ИТ), Изкуствен интелект (ИИ) със закупен от „Индийски институт по хардуерни технологии“ –

Бангалор (технологичната столица на Индия), франчайз за над 2300 курса [специализирани в професионално направление \(ПН\) 4.6](#) - Информатика и Компютърни науки.

Вече три години МОН тиражира тезата за забрана за нови ВУ, макар, че европейската диплома е мечта за средната класа по света и за всяка индийска и китайска майка. По тази причина непрекъснато се правят спънки вече три години за нашия проект Международно Висше училище по информатика и електронно лидерство „Махатма Ганди“ (МВУИЕЛ). След две проверки от Експертната комисия, на **03.02.2020г. НАОА даде положителна оценка на Проекта за МВУИЕЛ**. И отново се чака - 25 февруари 2021 г. за да се приеме Националната карта на българските ВУ.

Основната тема на нашия проект по ПН 4.6, както и подписаните над 30 договора с индийски преподаватели и институти **не подлежат на картографиране от статуквото**. Нито на обсъждане при фактите, че почти половината от световните ИТ лидери и президенти са индийци, и че в училищата в Лондон на първите чинове стоят ученолюбивите индийски и китайски ученици.

Специализацията на МВУИЕЛ по ПН 4.6. и конкретно по „Изкуствен Интелект“ и „Електронно лидерство“ са записани в [документите по ИТ](#) на ЕС за нуждата от специалисти - 486 хиляди е-лидери са нужни на ЕС, за да преодолее технологичното изоставане от останалия свят - САЩ, Китай, Индия и т.н.

Разглеждайки историческото развитие на световното образование, се вижда, че [цялата образователна система е еволюирала предимно спонтанно](#), без участия на правителствата.

През 1965 г. Едуин Уест от Нюкасълския университет в знаменитата статия „Образованието и държавата“ обосновава твърди, че налагането на държавна образователна система от 1870 година в Британия, станала задължителна пред 1880 г. просто е изместила бурно развиващата и здрава частна образователна система, която е щяла да продължи да се развива и еволюира. От 1920 година в Индия се открива разгърнатата система на частно финансирани училища, достигнала до повече младежи, отколкото е случаят в много европейски държави. Преди британците да въведат обществената образователна система на субконтинента.

След време Махатма Ганди се оплаква, че британците са „изкоренили едно прекрасно дърво“ и са оставили Индия по-неграмотна, като са изместили първичната частна училищна мрежа и са внедрили катастрофална, безотговорна и неуспешна обществена образователна мрежа.

Споровете в Британия за свободно образование продължават и се съчетават частното с общественото образование, като благодарение на студентските кредити е [превърнато в Англия в сигурен и доходен бизнес с над 1,7 трилиона учебни такси и над 2 трилиона разходи за живот годишно на чуждестранни студенти и ученици](#). Особено актуална е темата, че цената на образованието в частните училища не излиза много по-висока, отколкото в държавната система.

Разликата идва поради факта, че парите в частната система се дават от родителите, а в държавната - от данъкоплатците (отново родителите). Единственият по-евтин начин - домашното обучение, включително и сегашното онлайн, има сериозни постижения, дори и академични резултати.

Казаното не важи само за Великобритания и САЩ, както и проучването на „пазарна политика срещу монопол в образованието“ на Лант Притчет. Ниският стандарт на държавните училища и институти и липсата на промени, съобразени с измененията в новите професии и изискваните [иновации](#) на живота, почти винаги са свързани с централизиран контрол и със статуквото на образователната държавна администрация. Трагедия на държавното образование е в **прекалено малкото иновации** и сега се разбира, че не се напредва в крак с технологиите, поради съпротива на статуквото при новостите.

Бюрократичната система, в която ролите са разпределени предварително има малки възможности за иновации и за продуктивност и еволюцията е блокирана. Доклад на Световната Банка безпощадно обявява „заплащането за положен труд не действа в държавния образователен сектор и дисфункционалните бюрокрации“ се сливат в

тресавище от корупция и подкупи за по добра позиции и дипломи. Факт е, че някои български професори имат по 4-5 апартамента.

Безспорно технологиите чертаят още по-радикални промени в образованието и традиционният университет със сигурност е с неизвестно бъдеще след петдесетина години. Вероятно е и ИИ да намалява непрекъснато човешкия фактор в образователните елементи - онлайн курсове, лекции, изпити, досег до най-добрите преподаватели, електронни учебници, многоезичност, съчетание с личния живот и прехраната.

Все по-ясно се очертава колективен саморазвиващ се феномен - концепцията за „САМООРГАНИЗИРАНА ОБУЧИТЕЛНА СРЕДА“. Колебанието - Дали да използваме интернет в изпитната зала беше пометено за дни.

За съжаление **индоктринацията продължава**. Все още не може да се постигне естествена **Еволюция**.

Макар, че е очевидно, че образованието е само възникващ и еволюционен феномен. Дори когато става дума за мултикултуритаризма, зелената икономика, уважението към планетата, което е „добра“ индоктринация, то си остава индоктринация. За щастие децата не винаги правят това, което възрастните им казват и затова има образователни системи, които изглеждат по-добри при противопоставяне на индоктринацията - например училищата по метода Монтесори със смесени класове и самонасочващото учене. Основателите на Amazon, Wikipedia, Google (двамата) са минали по системата Монтесори - естествената тенденция - „да не следват правила и да се самотивират и да задават въпроси за всичко, което се случва по света“, т.е. да правят нещата по-различно.

ОБРАЗОВАНИЕТО ТРЯБВА ДА ВОДИ ДО ИКОНОМИЧЕСКО РАЗВИТИЕ.

Страните с по-голямо ниво на образование просперират икономически повече и затова **образованието е национален**, а не индивидуален проблем. В този смисъл катастрофалната липса на иновации и еволюции в българското образование, ръководено от статуквото и без пазарните механизми на конкуренцията между ВУ, както и огромния бизнес с чуждестранните студенти е поредната тъжна класация на България.

Разбира се, че има страни, където икономическия растеж подобрява образованието и обратното преднамерено планиране и подобряване на основното и професионалното образование за постигане на ускорен растеж - Сингапур и Южна Корея, Китай, Индия. Очевидно е, че образованието не може да съществува без училища и държавна политика, но очевидно е, че не сме вървели по пътя, в който държавата играе ролята на освободител, а не на **диктатор** и учениците са окуражавани да учат, вместо да им се казва какво да мислят.

НЕКА ПОЗВОЛИМ НА ОБРАЗОВАНИЕТО ДА СЕ ПРОМЕНЯ И ДА ЕВОЛУИРА в темпото на бързите промени на технологиите и взаимосвързания живот.

Принципите на демокрацията и разпоредбите на българската конституция налагат равнопоставеност на субектите в стопанска дейност, като се предотвратява злоупотребата с монополизма и държавата създава условия за свободно развитие на науката, образованието и изкуствата и ги подпомага.

УПРАВЛЕНИЕТО НА ВИШЕТО ОБРАЗОВАНИЕ В БЪЛГАРИЯ НЕ ОТГОВАРЯ НА СВЕТОВНИТЕ ТЕНДЕНЦИИ

България въведе **изключително тежка държавна регулация** на свободния пазар на образователни услуги и невероятна централизация на управлението на висшето образование у нас. Народното събрание на Република България прие Закон за изменение и допълнение на Закона за висшето образование, който е обнародван в Държавен вестник, бр. 17 от 25.02.2020г. В чл. 9, ал. 3 от ЗВО се създава т. 1а, съгласно която Министерският съвет по предложение на министъра на образованието и науката приема Национална карта на висшето образование в Република България, която определя профилната и териториалната структура на висшето образование в страната по професионални направления и специалности от регулираните професии в съответствие със социално-икономическото развитие и потребностите на пазара на труда. Съгласно § 65 от Преходните и заключителни разпоредби на ЗВО, до приемането от Министерския съвет на Националната карта на висшето образование в Република България не се

откриват нови висши училища, териториално изнесени звена и филиали на висшите училища, факултети, департаменти и колежи в държавните висши училища, както и не се преобразуват висши училища, основни звена и филиали в държавните висши училища с изключение на преобразуване с цел консолидация и оптимизация. В **едногодишен срок от влизането в сила на този закон** министърът на образованието и науката разработва и внася за приемане от Министерския съвет Националната карта на висшето образование на висши училища, както и на факултети, филиали, колежи и на териториално изнесени звена в страната и в чужбина и на професионални направления и специалности от регулираните професии се оценяват с положителна или отрицателна оценка, като сред критериите, които ще се прилагат от Националната агенция за оценяване и акредитация е и съответствие с Националната карта на висшето образование в Република България.

С решение № 736 от 17.09.2020 Комисията за защита на конкуренцията на Република България посочва следното:

„С тези разпоредби би се ограничило пряко откриването на висши училища по определени специалности и/или в определени райони. Съгласно т. 1.4 от Насоките на КЗК за оценка за съответствието на нормативни и общи административни актове с правилата на конкуренция разпоредбите, които ограничават възможността на някои участници на пазара да предоставят дадена стока или услуга, могат да ограничат конкуренцията. Освен това, тези регулации са ограничаващи в най-голяма степен за висши училища, които искат да навлязат на пазара. По този начин съществуващите участници на пазара биха били поставени в привилегировано положение спрямо новонавлизащите, което също е индикация за ограничение на конкуренцията. Нещо повече, ново висше училище може да бъде открито само при липса на вече съществуващо със същия профил в същия регион. При наличие на потенциална конкуренция между две висши училища с еднакъв профил в един регион, новото не би било допуснато до пазара. Възможно е ново висше училище да има потенциал да предложи по-качествено образование от вече съществуващото по същата специалност в същия район, но при наличието на тези разпоредби, новото висше училище дори не би имало възможност да навлезе на пазара. Това би довело до точно обратния ефект на регулаторната цел за повишаване на качеството на висшето образование. **Най-големият стимул за повишаване на качеството е конкуренцията**, а тя е по-засилена при повече участници на пазара, а не при по-малко. Освен това, при наличието на висше училище по дадена специалност в даден район и новонавлизащо висше училище, което има намерение да предлага образование по същата специалност в същия район, конкуренцията трябва да определи кое от висшите училища да е по-успешно и да се утвърди на пазара, а не регулация по административен път да даде предимство на вече съществуващото, като не допусне навлизането на негов конкурент. При липсата на конкуренция, съществуващото висше училище няма да има стимул да подобрява качеството на предлаганото образование, тъй като ще знае, че е единственото, което предлага обучение по дадена специалност в района и негов конкурент няма как да се появи. В същото време, по отношение на риска от дублиране на специалности, изтъкнат в мотивите към ЗИД на ЗВО, трябва да се има предвид, че преди навлизането си на пазара, ново висше училище би проучило ситуацията на пазара и би преценило дали има търсене на предлаганата услуга и дали може успешно да навлезе на пазара, отчитайки съществуващата конкуренция. При всички положения, участниците на пазара и техните пазарни дялове трябва да бъдат определени в резултат на конкуренция, а не регулация да даде предимство на вече съществуващите висши училища.

В частичната предварителна оценка на въздействието към ЗИД на Закона за висшето образование на база на данни за броя на университетите и за населението през 2014 г. в страните членки на ЕС се прави извод, че „структурната мрежа в системата на висшето образование в България надвишава значително средните показатели на редица съпоставими като население и територия страни от Европейския съюз“. Във връзка с този извод, би било добре да се направи извадка от цитираните в предварителната оценка на въздействието данни за страните членки от ЕС с население

между 4 и 12 млн., като допълнително се изчисли и броят на висшите училища, които се падат на 1 млн. население.

Държава членка	Население	Висши училища	Брой висши училища на 1 млн. население
Ирландия	4 604 029	60	13,03
Португалия	10 427 301	121	11,60
Финландия	5 451 270	40	7,34
България	7 245 677	51	7,04
Австрия	8 507 786	53	6,22
Белгия	11 203 992	68	6,07
Словакия	5 415 949	31	5,72
Унгария	9 879 000	56	5,67
Чехия	10 512 419	47	4,47
Дания	5 627 235	24	4,26
Хърватия	4 246 700	18	4,24
Швеция	9 644 864	40	4,15
Гърция	10 992 589	39	3,55
Средно	7 981 447	50	6,26

От анализа на данните за броя висши училища на 1 млн. население се вижда, че съпоставено с населението България има по-малко висши училища от Ирландия, Португалия и Финландия. При други четири страни (Австрия, Белгия, Словакия, Унгария) показателят е близък до този за България. Едва при 5 от 12-те други страни със сходен брой на населението, броят висши училища на 1 млн. е съществено по-нисък (Чехия, Дания, Хърватия, Швеция, Гърция). Освен това, средната стойност на този показател за 13-те страни членки със сходно население е 6,26 висши училища на 1 млн. население, което е съпоставимо със 7,04 за България. Следователно, по-внимателният анализ на данните от предварителната оценка на въздействие ясно показва, че изводът, че „структурната мрежа в системата на висшето образование в България надвишава значително средните показатели на редица съпоставими като население и територия страни от Европейския съюз“, е неправилен. В допълнение, трябва да се отбележи, че висшите училища в дадена държава обучават и чуждестранни студенти, поради което **не би следвало да се счита, че висшите училища са предназначени единствено за населението на съответната държава.** Възможно е да има висши училища, които да развият стратегия чрез предлагане на качествено образование да привличат и студенти от други държави. Както при всички останали пазари, така и при висшето образование, търсенето и предлагането, както и конкуренцията между висшите училища трябва да определят колко да са участниците на пазара и дали ще бъдат успешни или ще излязат от пазара, а не тези въпроси да бъдат решавани чрез регулации.“

От три години е разработен Проект за създаване на Международно висше училище по информатика и електронно лидерство „Махатма Ганди“. От една година проектът е получил положителна оценка от Националната агенция по оценяване и акредитация.

Проектът е за създаване на висше училище в изключително перспективното ПН 4.6 и е ориентиран към обучение на чуждестранни студенти. Освен това, **30 % от неговия преподавателски състав са хабилитирани преподаватели от чужбина.** Създадена е подходяща база, предвидени са редица иновации във висшето образование. **Направени са големи разходи, пропуснати са много ползи.**

Учредителите от „Пловдив тех парк“ настояват отговорните органи да изпълняват своите задължения в интерес на страната. Измина една година от публикуването на Измененията и допълненията на Закона за висшето образование.

ИСКАМЕ ДА БЪДЕМ ЧУТИ, ИСКАМЕ СПРАВЕДЛИВОСТ И ЗАКОННОСТ.

Ние, долуподписаните се обръщаме към Вас с голяма надежда да приложите най-после закона и да задействате в Министерски съвет и Народното събрание процедурата по откриването на „Международно Висше Училище по Информатика и Електронно Лидерство „Махатма Ганди“ (МВУИЕЛ) – гр. Пловдив.

След три дълги години на подготовка на документация, указания, допълнения, експертни проверки, аргументация, кореспонденция, накратко канцеларщина и бюрокрация, на 03.02.2020 г. бяхме уведомени писмено, че Националната агенция по оценяване и акредитация (НАОА) е дала положителна оценка на проекта за МВУИЕЛ.

Една година по-късно все още няма решение на Народното събрание за откриване на МВУИЕЛ, съгласно чл.9 от Закона за висшето образование.

На 25.02.2021г. изтича така нареченият „мораториум“, националната карта трябва да е налице и е време законодателят да действа, съгласно чл.9, ал.3, т.1а от ЗВО.

Очакваме решението на народните избраници за откриване на МВУИЕЛ „Махатма Ганди“, защото принципите на демокрацията и разпоредбите на българската конституция налагат равнопоставеност на субектите в стопанска дейност, като се предотвратява злоупотребата с монополизма и държавата създава условия за свободно развитие на науката, образованието и изкуствата и ги подпомага.

Напълно подкрепяме Решението на Комисия за защита на конкуренцията от 17.09.2020г. относно т. нар. **Национална карта на висшето образование**, на базата на която да се определя дали в даден район може да се открие висше училище, предлагащо образование по определена специалност, че **ограничава конкуренцията**.

Цялата система на висшето образование в България е монополизирана и насочена към намаляване на конкуренцията. Основните заинтересовани от монопол във висшето образование са държавните висши училища.

Учредител на частното висше училище „Международно висше училище по информатика и електронно лидерство „Махатма Ганди“ е „Пловдив Тех Парк“ АД - публично дружество, чийто акции се търгуват на „Българска фондова борса – София“, Дружеството е член на Асоциация на индустриалния капитал в България.

Акционери на „Пловдив Тех Парк“ АД са 5 096 лица, от които 5 072 физически лица и 24 юридически лица. Мажоритарен собственик на Акционерното дружество е Холдинговата компания „Корпорация за технологии и иновации“ АД (<https://saedinenie.com>) с над 25 000 акционери.

По същество, **учредители на Висшето училище са над 30 000 физически и юридически лица**, преобладаващо от Южен централен район на Република България. Подписана е и Петиция в подкрепа на Проекта за откриване на МВУИЕЛ от пловдивската общественост, бизнес и граждани (Приложение).

Решението за учредяване на специализирано висше училище в областта на информатиката и компютърните науки е в резултат на задълбочен анализ на развитието на обществото и приложение на дългогодишен опит във високотехнологични производства.

В Проекта МВУИЕЛ „Махатма Ганди“ сме инвестирали над 10 млн. лева, като обновен сграден фонд и урегулиран поземлен имот в размер на над 15 дка на атрактивно и комуникативно място в гр. Пловдив.

Фактът, че Законът за висшето образование допуска учредители на висши училища да бъдат и частни субекти означава, че образователната дейност е вид стопанска дейност.

Съгласно чл.19 от Конституцията, икономиката на Република България се основава на свободната стопанска инициатива. Законът създава и гарантира на всички граждани и юридически лица еднакви правни условия за стопанска дейност, като предотвратява злоупотребата с монополизма, нелоялната конкуренция и защитава потребителя. Инвестициите и стопанската дейност на български и чуждестранни граждани и юридически лица се закрилят от закона. Законът създава условия за коопериране и други форми на сдружаване на гражданите и юридическите лица за постигане на стопански и социален напредък.

Проектът „Международно висше училище по информатика и електронно лидерство „Махатма Ганди“, гр. Пловдив е замислен с цел – интернационализация на българското образование.

Мотивите на учредителите за откриване на Висше училище са свързани най-общо, както с научната подкрепа за българския бизнес, така и с неговото интернационализиране, преди всичко с един от световните лидери – Индия. От една страна със създаването на висше училище в технологичен парк е заложено неговото развитие като Научно-технологичен парк, от друга страна очакваме големи приходи от образователни услуги за България и българското висше образование, чрез осигуряване на индийски и други чуждестранни студенти, колежани и гимназисти. Има голяма възможност и в другите Пловдивски висши училища немалка част от бъдещите студенти да са от Индия.

В името Международно висше училище по информатика и електронно лидерство „Махатма Ганди“ е закодирана мисията на Висшето училище, идеалите на учредителите и маркетинговото послание за наука и бизнес. Освен това, то е отражение на дългогодишните отношения и сътрудничество на учредителите на Проекта – „Пловдив Тех Парк“ АД с индийски научно-образователни организации и технологични фирми.

Името Махатма Ганди е изключително популярно по света и в Индия, „защото това е единствения световен лидер с безспорна история, за който е трудно да се помисли, че наистина е съществувал.“ (Алберт Айнщайн)

Международно висше училище е проект за интернационализация на висшето образование, специализирано с акценти в Изкуствения интелект и Електронното лидерство, и по-конкретно в професионално направление (ПН) 4.6. „Информатика и компютърни науки“.

В „Международно висше училище по информатика и електронно лидерство „Махатма Ганди“ ще се подготвят специалисти по Информатика и Електронно лидерство, необходими за дигитална трансформация на индустрията, бизнеса, обществото и електронното управление, или Професиите на бъдещето. В Проекта МВУИЕЛ са заложени приложенията на Изкуствен интелект и Блокчейн в новата перспектива Платформена икономика.

Ние питаме:

1. Защо Министерът на образованието и науката не изпълнява закона, който той защитаваше в Народното събрание?
2. Защо не е внесена в Министерския съвет Национална карта на висшето образование в Република България в законоустановения срок?
3. Кога Министерският съвет ще приеме Националната карта на висшето образование в Република България?
4. Кога Народното събрание ще започне да обсъжда проекта за създаване на МВУИЕЛ „Махатма Ганди“?
5. Докога в България нормативно ще се унищожават свободната инициатива, а регулациите ще са само в полза на статуквото?
6. Как ще се повишава качеството на висшето образование без конкуренция и натиск от нови участници на пазара на образователни услуги?
7. Защо България, която беше международно призната с качеството на образователната си система, трябва да се отказва от външния пазар?
8. Защо се пречи на разпространението на успешния опит на Медицинските университети у нас за обучение на чуждестранни студенти в други направления като информатиката и компютърните науки?
9. Защо акредитацията на Висшите училища не се извършва от международен (европейски) орган, а от „независима“ агенция (НАОА), в която работят преподаватели от държавните университети?
10. Кога и кой най-после ще оцени усилията, разходите и рисковете на учредителите от „Пловдив тех парк“ за създаването на Международно висше училище?

Молим Ви, да представите в Министерски съвет за разглеждане откриването на МВУИЕЛ, за да продължи процедурата и Народното събрание да реши.

Очакваме с нетърпение включване в дневния ред на Министерския съвет и Народното събрание на Република България точка за откриване на „Международно висше училище по информатика и електронно лидерство „Махатма Ганди“ в гр. Пловдив.

Приложение: Петиция в подкрепа на Проекта за откриване на МВУИЕЛ.

(Забележка: В текста са използвани елементи на ИИ, като емфаза на важните моменти.)

С уважение,

Проф. д.ик.н инж. Асен Конарев
тел. 0882 933 405, e-mail:saedinenie.konarev@gmail.com
Председател на СД на „Пловдив тех парк“ АД

Проф. дтн инж. Чавдар Дамянов
тел. 0882 933 463, e-mail:chavdam.optela@gmail.com
ВРИД Ректор на МВУИЕЛ „Махатма Ганди“

Д-р ик. инж. Петър Нейчев
тел. 0882 933 400, e-mail:chairman.neichev@gmail.com
Председател на Съвета на Настоятелите на МВУИЕЛ

Венелин Йорданов
тел. 0882 933 540, e-mail:yordanov.optela@gmail.com
Изпълнителен директор на „Пловдив тех парк“ АД

Васка Стоянова
тел. 0882 933 561, e-mail:stoyanova.edu@gmail.com
Изпълнителен директор на „Пловдив тех парк“ АД

ПЕТИЦИЯ

ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЕКТА ЗА ОТКРИВАНЕ НА МВУИЕЛ „МАХАТМА ГАНДИ“ ОТ ПЛОВДИВСКАТА ОБЩЕСТВЕННОСТ, БИЗНЕС И ГРАЖДАНИ

Уважаеми Госпожи и Господа от НАОА,

Мотивите на учредителите от „Тех парк Оптела“ АД за откриване на Международно Висше училище по информатика и електронно лидерство „Махатма Ганди“ (МВУИЕЛ) са свързани най-общо, както с научната подкрепа за българския бизнес, така и с неговото интернационализиране, преди всичко с един от световните ИТ лидери – Индия и генериране на приходи от индийски студенти в България.

1) Със създаването на Висше училище в „Технологичен парк Оптела“ АД (www.optela.com) е заложено неговото **развитие като Научно-технологичен парк с обособения Институт по информатика и иновативни технологии (ИИИТ) и лабораторен комплекс с 8 лаборатории.**

2) Развитие на специализацията на науката и образованието в професионално направление 4.6. „Информатика и компютърни науки“, като се допълват създадените учебни звена, които вече са факт към 30.06.2019 г.:

2.1 Учебен център „ИИХТ-България“ ЕООД (www.iiht.bg) с франчайз от Бангалор, Индия.

2.2 Развитие на Професионален колеж „Омега“ (www.collegeomega.com) с нови учебни програми по информатика – регистрирани в МОН от 2018 г.

2.3 Създаване на Частна професионална гимназия по информатика и компютърни науки (ЧПГИКН) – регистрация в МОН от 2019 г.

2.4 Дигитални курсове от „ИТ Академия“ АД (www.itakademia.bg), чрез дистанционен способ на обучение.

3) Очакват се големи приходи от образователни услуги за България и българските висши учебни заведения (ВУЗ), чрез осигуряване на индийски ги други студенти, колежани и гимназисти съгласно подписани договори с Mewar University - Ню Делхи, Силикон Сити Колидж – Бангалор, Бириндер Неги – Ню Делхи, Асиф Икбал – Бангалор и др. Включително по инициатива на Учредителите вече в 15 индийски градове има почетни консули (като напр. Лийна Пише Томас – Бангалор) за улеснение на визовия режим, както и за осъществяване на технологичен мост между Индия и България и за студенти по информатика в ПУ „Паисий Хилендарски“ и СУ „Св. Климент Охридски“ – по подобие на медицинските Висши училища в България.

4) Осигурено е подобряване на качеството и равнището на образованието по Информатика и компютърни науки и интернационализиране на образованието, чрез привличане на висококвалифицирани индийски преподаватели (на английски език) с дублиращ български преподавател и преводач.

5) Важен мотив е развитието и финансирането на бизнеса на учредителите „Тех парк Оптела“ АД, „Орфей клуб уелнес“ АД, „Етик Финанс“ АД, „ИТ Академия“ АД, чрез Акселератора „Гаражи в Гаража“ и интернационализиране на стартъпите, чрез **Преминаване на многоезична Платформена Икономика**. Първият стартъп „Финетика“ ЕООД на „Етик Финанс“ АД вече е подал в БНБ документи за финтех лиценз и е в готовност с Платформа, основана на блокчейн технология.

Завършени са и Платформите:

- **TripXV** (www.tripxv.com) - ново поколение социална туристическа платформа. Ориентирана е към активните и приключенски настроени пътешественици и почитателите на групово пътуване и най-вече към младежите.
- **ClubXChain** (www.clubxchain.com) – блокчейн Платформа пътешествие и уелнес, ориентирана към „средната класа“ от Индия и Китай, които с един полет ще се запознаят с историческите и природни богатства на Европа в рамките на 10-тина дни.
- **Smart Student** – Платформа на „Тех парк Оптела“ за образование.

Предстои тестов период и участие в стартъп финансираня.

6) Важен мотив за осигуряване на конкурентоспособност на българската икономика и в частност на Пловдивски регион, е необходимостта от специалисти в областта на дигиталните иновации и технологии, които са ключов двигател за растеж, в основата на който са идеите и дейността на висококвалифицирани ИТ специалисти и бизнес лидери.

До 2020 г. в Европа се очаква недостиг от около 800 000 професионалисти в областта на цифровите технологии и около 600 000 е-лидери.

През май 2014 г. Европейската комисия въвежда Стратегия за Цифров единен пазар (ЦЕП), който може да носи на европейската икономика по над 415 милиарда евро годишно, а ключов компонент в него е е-лидерството. В тази връзка страните от европейската общност са призовани да усъвършенстват е-лидерските умения, които да станат част от образователните програми и обучението на е-лидери и висши държавни служители. Установено е и съгласие за общоевропейски усилия в подготовката и подобряването на е-лидерските умения за всички сектори и предприятия.

Според Доклада на Европейската комисия за България относно Индекса за навлизането на цифровите технологии в икономиката и обществото (DESI) за 2018 г., специалистите по информационните и комуникационните технологии (ИКТ) в България съставляват 2,7 % от общия брой заети лица (1 пункт по-малко от средното ниво за ЕС, което е 3,7%).

В тази връзка на 16.12.2015 год. МС на Република България (Протокол 51.48/16.12.2015г.) е приел Концепция за насърчаване създаването на софтуерни специалисти. Представените в Концепцията анализи за потребността от софтуерни специалисти дават основание за оценка на необходимостта от обучение на специалисти в областта на компютърните науки.

Настоящият Проект за създаване на МВУИЕЛ „Махатма Ганди“ е синергия от:

- Професионален опит и развитие на дейността на учредителя в области: разработване и внедряване на иновационни технологии и продукти, образование и научно-изследователска дейност;
- Международно сътрудничество с индийски учени и преподаватели и членуването на ИТ Хъб „Махатма Ганди“ (като част от Тех Парк Оптела) в **Международната мрежа Europe-India Innovation Partnership**, заедно с още 60 инкубатора и акселератора от Европа и Индия за иновации и финансиране на стартапи;
- Стремез за преодоляване на част от несъответствията между търсенето и предлагането на образователни услуги и пазара на високо квалифициран труд в областта на ПН 4.6. „Информатика и компютърни науки“ в България, Пловдивски регион и по света.

В МВУИЕЛ „Махатма Ганди“ ще се подготвят специалисти по Информатика и Електронно лидерство, необходими за дигитална трансформация на индустрията, бизнеса и обществото, или Професиите на бъдещето.

7) Идеята за учредяване на Международно Висше Училище по Информатика и Електронно Лидерство „Махатма Ганди“ в гр. Пловдив е пряко свързана с дългогодишните отношения и сътрудничество на учредителите на проекта – **„Тех парк Оптела“ АД** с индийски образователни институции, като **„Индийски институт по хардуерни технологии“** от гр. Бангалор, Индия; **Mewar University** от Газиабад, Делхи мегаполис; **Силикон Сити Колидж** от гр. Бангалор и други фирми и организации в сферата на технологиите и бизнеса, като **Global Business Inroads (GBI)** от Бангалор, Електроникс енд Компютър Софтуеър Експорт Промоушън Каунсъл от Ню Делхи, Международният Експоцентър от Нойда, Индия, **Indian Economic Trade Organisation, Global Business Inroads, Karnataka Pradesh Congress Committee** и мн. др.

В Съвета на настоятелите и в управителните съвети на създадените сдружения и фондации участват много изтъкнати индийски учени и ръководители – **Лийна Пише Томас** -Президент на **Global Business Inroads**, Индия - консултантската фирма за управление на международния бизнес, технологии и иновации; Член на Управителния съвет на сдружение „ИТ Хъб Махатма Ганди“, гр. Пловдив. Г-жа Лийна Томас е в тесни отношения с Европейската комисия и е основен двигател на проекта на ЕК за изграждането на „Иновационната платформа EU-India“ и „EU-India Innovation Network“, **Нийрадж Кумар** - Бизнесмен, Зам. Председател на Фондация „Българо-

Индийски Технологичен Форум „Махатма Ганди“; **г-н Асиф Икбал** Президент на IETO Indian Economic Trade Organization, Бангалор, Индия. Изпълнителен директор на Asian Arab Chamber of Commerce. Г-н Икбал е Председател на Научно-експертния съвет на сдружение „ИТ Хъб Махатма Ганди“, със седалище в Тех парк Оптела, Пловдив и др.

8) В преработения проект са посочени 9 факта, подчертаващи иновативния характер на предлаганото обучение, които осигуряват **качеството на образователния процес в МВУИЕЛ:**

- 8.1.** За първи път Технологичен парк – „Тех парк Оптела“ АД (наследник на индустриално производство на лазери и цифрови металорежещи машини, публично дружество с 5100 акционера) създава висше училище, с цялата си инфраструктура, включваща изследователски институт, инкубатор с бизнес акселератор, ИТ Хъб, експериментариум, лабораторен комплекс, център за електронна търговия, блокчейн център и др. ИТ Хъбът „Махатма Ганди“ е член на международната мрежа Europe - India Innovation Partnership , заедно с още 60 други инкубатора и акселератора от Европа и Индия.
- 8.2.** За първи път в страната се предлага нова магистратура по изключително перспективна специалност: „Електронно лидерство“ - общият брой на търсените е-лидери в Европа е изчислен на 680 000 души. В комбинация с магистърската специалност „Изкуствен интелект“ (ИИ), която ще се интегрира с роботика, Интернет на нещата (ИоТ) и т.н., те оформят иновативния облик на предлаганите специалности.
- 8.3.** За първи път се предлага към ВУ да се създаде „Академия за електронно лидерство и усъвършенстване на преподавателите“ (АЕЛУП) на основата на учебния център „Индийски институт за хардуерни технологии – България“ ЕООД със закупен франчайз за ИТ курсове от Бангалор Индия.
- 8.4.** За първи път е изграден технологичен мост между „Тех Парк Оптела“ АД, Пловдив и Бангалор, Индия чрез ИТ хъб „Махатма Ганди“ (www.it-hub.tech) с участието на организации от Бангалор в създадения инкубатор с бизнес акселератор „Гаражи в Гаража“.
- 8.5.** Подчертано иновативен характер има предвиденото в проекта създаване на Фонд за стартъп финансиране на студенти от МВУИЕЛ, съвместно с лицензираната небанкова финансова институция „Етик Финанс“ АД (www.efinance.bg).
- 8.6.** Новост във висшето образование е създаденият Клуб за дигитална детоксикация и медикализация „Орфей“, съвместно с „Орфей клуб уелнес“ АД (www.orpheusclub.com) с възможност за релакс и преодоляване на „екранната зависимост“, съвременна и модерна медикализация чрез Биозона (www.biozona-bg.com).
- 8.7.** Новост за страната е предлаганият в проекта смесен българо-индийски екип от преподаватели, които ще подготвят студентите по английски език и други ИТ специалности, използвайки опита на индийския франчайз.

- 8.8.** Иновативен е предлаганият бизнесмодел за финансиране на дейността на МВУИЕЛ „Махатма Ганди“ - от таксата за обучение, от учредителя – „Тех парк Оптела“ АД и от Фондация „Българо-индийски технологичен форум „Махатма Ганди“ (www.bit-forum.org).
- 8.9.** Иновативен е и характерът на предвидените в Интегрираната Дигитализация (ИНДИ) Платформи: „Стъди“ – за общуване на студенти, преподаватели и родители; „Нори“ - за идентификация, защита и отдалечена комуникация с организационната и административната структура на МВУИЕЛ; Smart Student – за обмен на научна и учебна информация (курсове, лекции, тестове, проекти и др. материали) между студенти и преподаватели и „Е-бизнес“ - за реализацията на студентите чрез бизнесмоделите - B2B, C2B и т.н.

9) Израз на сериозната мотивация на учредителите са и направените до момента инвестиции в размер на над 2 188 хил.лв. за подобряване и разширяване на материално-техническата база на Висшето училище.

За трети път се внася Проект за откриване на частно висше училище – Международно висше училище по информатика и електронно лидерство „Махатма Ганди“ (МВУИЕЛ) - гр. Пловдив.

Първия път, Проектът е върнат поради спорни тълкувания за допустимостта на правната форма на учредителя на МВУИЕЛ – Консорциум, регистриран по ЗЗД (след проведена консултация с НАОА, където е препоръчано създаване на Консорциум).

Втория път върнаха Проекта с отрицателна оценка и след прекалено удължен срок за разглеждане и оценяване на Проекта (около година).

Разглеждането на документите в НАОА беше повлияно от незаконни и противоконституционни изказвания на Министъра и Ректори на ВУЗ-ве за забрана на нови висши училища.

Не знаем да има закон за такива действия в България, освен нерегламентирани изказвания на чиновници в и извън България, насочени към намаляване на българската конкурентоспособност за обучение на чужди студенти. В това отношение Проектът е ориентиран и към привличане не само на индийски студенти, но и на студенти от региона. Както и към изключителната конкурентна възможност за българо-индийско развитие на най-перспективната област Изкуствения Интелект с прогнози за многомилиардни бизнесинтереси.

Обществено приемливите цели на Проекта са много ясни и подкрепени от факта, че целият свят и всички правителства в ЕС говорят с първи приоритет за „информатика“ и дигитализация. Това напълно съвпада с желанието на Учредителите да открият **високоспециализирано и иновативно висше училище по информатика и електронно лидерство**, само в едно професионално направление 4.6 - Информатика и компютърни науки.

Направено е **изключително изследване** в Европа и по света за понятието E-Leadership, преведено от ЕК като „електронно лидерство“. В Проекта са разработени учебни планове и програми за магистратура по „Е-лидерство“ и са приложени документи на ЕС (на BG и EN), отнасящи се за понятието E-Leadership.

В Проекта за откриване на ВУ са посочени и 9 факта подчертаващи иновативния характер на предлаганото обучение, които осигуряват **качеството на образователния процес в МВУИЕЛ**.

Важна е и **Стратегията за развитие на НИД** на МВУИЕЛ, в която е предвидено международно сътрудничество с Индия за съвместни научни разработки в областта на Изкуствения интелект (AI) и другите направления на НИД, чрез създаване на 8 лаборатории, както и финансирането на тези проекти. Подписан е Меморандум за сътрудничество в областта на AI с Deep Sight Labs – индийска лаборатория за ИИ.

Представеният Проект за Висше училище отговаря на изискванията на чл.15, ал.1, т.1 от ЗВО.

Мотивите за създаването на исканото частно висше училище съответстват на основната цел на висшето училище, като пряко са свързани с обществено приемливите цели по смисъла на посочената законова разпоредба.

Проектът има конкретен характер и е съобразен със спецификата на обучение по ПН 4.6. (Информатика и компютърни науки), като в предвижданата структура на МВУИЕЛ са включени следните основни звена: Факултет; Департамент и Институт.

Тези звена отговарят за планирането и осъществяването на обучението на студенти и научни изследвания в обособените области на Информатиката и информационните технологии.

Международният характер на Висшето училище е потвърден от подписаните Меморандуми за сътрудничество с индийски бизнес организации, научни и образователни институции, както и с кореспонденция с Посолството в Делхи, Индия за проведени разговори за сътрудничество с български университети за изпращане на индийски студенти в България и за създаването на Технологичен мост Бангалор-Пловдив.

С тази Петиция **подкрепяме Проекта за откриване на Международно висше училище по информатика и е-лидерство „Махатма Ганди“ в гр. Пловдив** и умоляваме за спазване на законовите срокове и експедитивност при вземане и обявяване на вашето решение.

ПОДКРЕПЯЩИ:

Петицията е подкрепена от представители на 458 организации и фирми от Пловдивски регион, в това число национално представените работодателски организации – „Асоциация на индустриалния капитал в България (АИКБ), Конфедерация на работодателите и индустриалците (КРИБ), Агенция за регионално развитие с Бизнес център за подпомагане на малки и средни предприятия (АРР БЦ МСП), Българска търговско-промишлена палата (БТПП), „Вискомп“ ЕООД, „Програмиста“ АД, „Диджитал трансформейшън сървисис“ АД, БАСКОМ, БАККОМ, „Е-бизнес клъстер“, „ЕКД Аутомол“, „Етик Финанс“ АД, „ИТ Академия“ АД, „Корпорация за технологии и иновации“ АД, „Международен панаир Пловдив“ АД, МИЛИТ „Сатура“ АД, „ТО на НТС с ДНТ-Пловдив, „Орфей Клуб Уелнес“ АД, „Тех Парк Оптела“ АД и др., както и 217 физически лица – проф. д.ик.н Асен Конарев, проф. дтн Чавдар Дамянов, д-р ик.инж. Петър Нейчев, доц. Георги Лафчиев, Петър Троплев, Петя Иларионова, Васка Стоянова, Венелин Йорданов, Десислава Чергарова и др.

Юли, 2019 г.